Envoyé en préfecture le 29/11/2021
Reçu en préfecture le 29/11/2021
Affiché le
ID : 056-215600834-20211125-D202111012-DE
Affiché le 29 11 2021

Bilan du Programme de Réussite Educative 2020

1 Le Programme de Réussite Educative (PRE)

Ce projet vise à accompagner les enfants et les adolescents âgés de 2 à 16 ans issus du quartier prioritaire qui vivent des situations de fragilité en leur proposant un parcours individualisé et « sur-mesure ». L'aide apportée mobilise les ressources dans le domaine de l'éducation, des loisirs, de la santé et du social.

2 L'équipe

Elle est composée de :

- ✓ 1 coordonnatrice Réussite Educative à 10%
- ✓ 1 référente de parcours à temps complet

3 Les instances

L'Equipe Pluridisciplinaire de Soutien (EPS)

Elle regroupe un ensemble d'acteurs de terrain qui se mobilisent autour de situations individuelles d'enfants en difficulté. Elle permet le croisement de diverses compétences au service de l'enfant.
5 réunions ont eu lieu avec les écoles du Quartier de la Politique la Ville.
(2 au collège Paul Langevin, 1 à la maternelle Paul Eluard et 2à l'école élémentaire Paul Eluard et Pierre et Marie Curie).

Le Comité de Pilotage (COPIL)

- ✓ Il est constitué d'acteurs institutionnels tels que les représentants de l'Etat, de la ville, du conseil départemental, de la CAF et de l'Education Nationale. Il définit les orientations et présente le bilan annuel des actions du PRE.
- ✓ 1 réunion / an

4 Le partenariat

La Réussite Educative ne peut exister sans les ressources du territoire et son étroit partenariat tissé avec celles-ci. La liste des partenaires est à la fois très diversifiée et étendue. A savoir, sur l'année 2020, la référente de parcours a fait appel aux :

- ✓ Etablissements scolaires issus du quartier prioritaire
- ✓ Associations sportives, artistiques, créatives et culturelles
- ✓ Structures et services de soins (CPEA, orthophoniste, pédopsychiatre, psychomotricien, médecin généraliste)
- ✓ Actions des projets Politiques de la Ville (colos apprenantes, activités sportives sur le quartier)
- ✓ Services petite Enfance, Enfance, Jeunesse, Culturel et CCAS de la ville
- ✓ Service de la Protection de l'Enfance

Le partenariat avec les assistantes sociales du secteur est très complémentaire et de plus en plus sollicité par celles-ci.

Envoyé en préfecture le 29/11/2021
Reçu en préfecture le 29/11/2021
Affiché le
ID : 056-215600834-20211125-D202111012-DE

5 Les parcours

37 parcours en file active (27 depuis 2020, 10 depuis 2019 et 2 en 2018)
15 fin de parcours (13 en 2019 et 2 en 2018)

Les Profils

- ✓ 20 garçons et 17 filles
- ✓ Majorité des 6-12 ans avec une augmentation du nombre d'enfants en maternelle :
- ✓ 15 en élémentaire, 10 en maternelle, 10 en secondaire et 1 au lycée.
- ✓ Majorité habitant à Kérihouais :
- ✓ 26 Kérihouais et 11 Kennedy, Kergohic.
- ✓ Pourcentage important du public d'Outre-mer (Mayotte) :
- ✓ 1/3 des enfants suivis soit 11/37 enfants.

Le constat

Depuis 2018, arrivée importante de familles mahoraise avec des grandes fratries avec des difficultés importantes qui se croisent dans tous les domaines (social, familial, financier, culturel, scolaire) auxquelles la RE est compétente pour y répondre. De nombreux besoins sont identifiés, si certains enfants arrivent avec leurs parents d'autres sont recueillis par un membre de la famille en métropole afin de bénéficier d'une meilleure scolarité et d'éviter la délinquance. Ces enfants se retrouvent parachutés dans une autre culture sans leurs parents avec un niveau scolaire en dessous de celui enseigné en métropole. Des difficultés en français sont observées en langue orale et écrite car même si la langue française est parlée à Mayotte ils échangent majoritairement en mahorais.

La Réussite Éducative a pu détecter :

- ✓ Une majorité de familles monoparentales avec principalement des mères en difficultés éducatives ou organisationnelles.
- ✓ Une utilisation des écrans importante, lecture et jeux de société peu privilégiés.
- ✓ Une répercussion directe observée en maternelle sur la difficulté à s'exprimer en français et en élémentaire à entrer dans la lecture.
- ✓ Dans le cercle familial, les familles étrangères échangent dans leur langue et ne parlent pas le français, ce qui limite les progrès dans la langue française.
- ✓ Enfants renfermés, ressentant un mal être, n'ayant pas d'activités socialisantes ni de prise en charge de soins thérapeutiques.
- ✓ Majorité de parents coopérants, adhérant au dispositif, lien de confiance++ et d'autres qui ont besoin d'être relancés.
- ✓ Parents en difficultés dans leur rôle parental, difficultés à poser des limites.
- ✓ Familles majoritairement repérées par les enseignants et plus de repérage de la part des assistantes sociales. Partenariat ++.
- ✓ Retours positifs des partenaires et des familles concernant les accompagnements proposés par la RE.

Face à ces constats, le PRE est de plus en plus confronté à des situations complexes nécessitant un partenariat plus régulier avec le secteur de la Protection de l'Enfance et le CCAS.

Envoyé en préfecture le 29/11/2021
Reçu en préfecture le 29/11/2021
Affiché le
ID : 056-215600834-20211125-D202111012-DE

Durée

La durée des parcours est généralement d'1 an. Cette année, la durée des parcours s'est prolongée d'1 an avec l'effet du confinement et aussi à la complexité de certaines situations qui prennent du temps à se mettre en place.

La RE a principalement mis en place des parcours portant sur :

- ✓ La connaissance des lieux ressources sur Hennebont
- ✓ L'inscription aux activités extrascolaires favorisant leur intégration et l'ouverture culturelle
- ✓ L'aide administrative et sociale liée à la barrière de la langue
- ✓ L'accès aux soins (mise à jour du carnet de vaccination, suivi pour l'orthophoniste, le psychologue, l'ophtalmologiste, le dentiste l'ORL…).

Cependant, des situations de plus en plus complexes apparaissent obligeant un partenariat plus régulier avec le secteur de la Protection de l'Enfance et le CCAS.
La durée des parcours est généralement d'1 an. Cette année, la durée des parcours s'est prolongée d'1 an avec l'effet du confinement et aussi à la complexité de certaines situations qui prennent du temps à se mettre en place.

Les objectifs

0-6 ANS

- ✓ Développer la motricité au travers d'activités extrascolaires
- ✓ Développer le langage à l'aide d'une prise en charge orthophonique et/ ou d'activités extrascolaires.
- ✓ Déceler les difficultés d'ordre psychologique par une prise en charge vers le CPEA, la pédopsychiatre en libéral, le Point Ecoute Parent ou Réseau d'Aide Spécialisé aux Enfants en Difficultés.
- ✓ Soutenir le parent dans l'apprentissage de la frustration de son enfant en l'accompagnant vers les lieux socialisants (Lieu d'Accueil Enfant Parent, Multi accueil, Alsh, activités d'éveil de la ville)
- ✓ Apporter un état de bien-être à un enfant agité ou stressé par une activité d'éveil.
- ✓ Limiter l'accès aux écrans par une intervention de la réf. au domicile en privilégiant le livre et les jeux de société.

7-12 ans

- ✓ Favoriser l'intégration socio-culturelle de l'enfant au travers d'activités extrascolaires.
- ✓ Limiter les effets de repli sur soi dû à la barrière de la langue, au choc culturel et à l'éloignement géographique des parents.
- ✓ Travailler la séparation lors de relation enfant/parent fusionnel
- ✓ Limiter le sentiment d'échec scolaire en l'inscrivant à des activités dans lesquelles il va s'épanouir et être en réussite.
- ✓ Aider Mme à adopter une attitude de valorisation à l'égard de son fils plutôt que de rester dans le reproche.

12-18 ans

- ✓ Motiver le jeune dans son projet professionnel, l'aider à trouver un stage.

Envoyé en préfecture le 29/11/2021
Reçu en préfecture le 29/11/2021
Affiché le
ID : 056-215600834-20211125-D202111012-DE

Les difficultés rencontrées

- ✓ Saturation des établissements de soins thérapeutiques, liste d'attente de 2 ans pour une place au CPEA ou au CMPP.
- ✓ Saturation des suivis orthophoniques, délais d'attente d'1 an.
- ✓ De plus en plus de dyslexie, de problèmes de comportement repérés à l'école
- ✓ Dossier Maison De l'Autonomie très fastidieux à remplir, délai de traitement très long pour demander une aide humaine en classe. Ce sont souvent des réponses négatives car il y a beaucoup de demandes.
- ✓ Nombreux rendez-vous non honorés par les familles suivies en RE malgré l'intérêt porté à l'action. Un accompagnement lié à leur problème d'organisation et de priorité est à prendre en compte avec des rappels réguliers pour les rendez-vous.

Les points positifs

- ✓ Travail partenarial et de collaboration toujours aussi soutenu entre les établissements scolaires, les associations sportives, culturelles, le secteur médico-social, la Caf, la ville et la RE.
- ✓ Retours positifs des familles concernant les parcours proposés par la RE.
- ✓ Lien avec les projets politique de la ville très pertinent (Déambulation sur le quartier, colos apprenantes, UFOLEP, basket-ball, hand-ball…)

6Les actions mises en place en période de confinement

- ✓ Prise de contact avec les 40 familles suivies par la RE, échange téléphonique privilégié.
- ✓ Lien avec les directrices des écoles primaires du Quartier Politique de la Ville
- ✓ Lien avec l'équipe pédagogique du collège Paul Langevin (CPE, AS scolaire, principal, principale adjointe, professeurs principaux…)
- ✓ Continuité de certains suivis possibles par téléphone et par mail et déblocage de certaines situations.
- ✓ Enquête réalisée sur la question des équipements informatiques dont disposent les familles à l'occasion de nos appels hebdomadaires pour prendre des nouvelles ou maintenir du lien.
- ✓ Proposition d'une organisation de travail pédagogique au domicile.

7 L'aide aux devoirs

Niveau primaire

Mercredi matin, 2 sessions de 9h30 à 10h30 et de 10h30 à 11h30, total de 10 enfants suivis en individuel par une équipe de 5 bénévoles.

L'objectif étant de proposer des conditions de travail favorables à l'étude pour l'enfant et de soulager le parent lorsque le temps des devoirs est conflictuel.

Arrêt de l'aide aux devoirs de mars à juin et d'octobre à décembre. Cette activité étant menée par une équipe de bénévoles séniors, celle-ci a dû être arrêtée sur une longue période suite à la situation sanitaire.

Envoyé en préfecture le 29/11/2021
Reçu en préfecture le 29/11/2021
Affiché le
ID : 056-215600834-20211125-D202111012-DE

Niveau secondaire

2 jeunes suivis individuellement par 2 bénévoles de l'Association « Agir abcd » en lien avec l'établissement scolaire qui a repéré d'importantes difficultés scolaires.

Le travail étroit entre le professeur principal et les intervenants de l'aide aux devoirs ont permis aux parents de se rendre compte des difficultés avérées du jeune et mieux accepter l'orientation en SEGPA, au départ refusé par les parents.

8 Les actions Politique de la Ville/RE

Les colos apprenantes

- ✓ 39 enfants inscrits aux colos sur la période d'été, de la Toussaint et de Noël 2020.

L'attribution de matériel informatique

- ✓ 9 ordinateurs prêtés.
- ✓ 3 ordinateurs encore disponibles.

9 Les perspectives 2021

- ✓ Mise en place d'actions autour de la lecture
- ✓ Mise en place du « Coup de pouce clé »